**Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Конструирование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Конструирование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» |
| Слайд 2 | Особую значимость в дошкольном образовании в последние годы приобретает задача развития творческих способностей детей. Эта задача может быть успешно решена при вовлечении детей в разнообразные виды деятельности при условии реализации их на творческом уровне. Одним из универсальных видов деятельности, который позволяет одновременно решать множество образовательных задач является детское конструирование.  Значимость развития данного вида деятельности подчеркивается в разделе 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающем, что содержание образовательных областей для детей дошкольного возраста (3 года– 8 лет) должны быть реализовано в ряде видов деятельности, в том числе, в ходе конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| Слайд 3 | Понятия «детское конструирование» и «конструктивная деятельность» достаточно подробно рассматриваются как в научной, так и в методической литературе, при этом все авторы подчеркивают их продуктивный характер.  Детское конструктивное творчество — это деятельность, в которой создаётся нечто новое для ребёнка, это средство отражения окружающего мира и выражения отношения к нему.  Конструирование - есть создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение разнообразных отдельных предметов, элементов, частей. |
| Слайд 4 | В процессе конструирования у детей развиваются операции анализа и синтеза, совершенствуется и становится более целенаправленным зрительное восприятие, у детей формируются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предмет, умение планировать свои действия. Занятия конструированием способствуют формированию нравственно-этических качеств личности ребенка |
| Слайд 5 | При обучении детей дошкольного возраста конструктивной деятельности используются конструкторы, строительный материал, бумагу, природные и бросовые материалы. От вида материала зависит и вид конструирования: конструирование из природного материала; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги и др. |
| Слайд 6-7 | Строительный материал - это набор различных геометрических тел (цилиндр, куб, призма и др.), который делится на крупный и мелкий (настольный).  Уважаемые коллеги, какие вы знаете виды конструкторов?  На слайде представлены виды конструкторов для дошкольников |
| Слайд 8 | Детей в возрасте 1,5–3 лет знакомят с разными строительными наборами и конструкторами и обучают навыкам работы с ними. Одной из задач занятий по конструированию является развитие глазомера и способности оценить пространственные соотношения (построить небольшой гараж для маленькой машинки, большую кроватку — для крупной игрушки). Воспитатель учит малышей использовать построенное в дальнейшей игре, развивает фантазию детей. |
| Слайд 9 | Наряду с закреплением знакомых названий деталей (кубик, кирпичик, пластина) в средней группе учат различать, называть и правильно использовать новые детали (призма, брусок) с учетом их основных конструктивных свойств (размер, устойчивость, форма).  Если в младших группах детей учили строить в основном по образцу и показу воспитателя, то в средней группе обучают строить по названной теме (знакомой им), по условиям и по собственному замыслу. При этом особое внимание воспитатель уделяет обучению планировать последовательность сооружения, заранее подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием. |
| Слайд 10 | В старшей группе продолжается обучение умениям анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам. Развивается способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки и т. д.).  Воспитанники подготовительной группы должны уметь представлять и рассказывать, какой будет их постройка, какой материал лучше использовать для ее создания и в какой последовательности они будут действовать. |
| Слайд 11 | Конструирование в дошкольном возрасте тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам и потребностям детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.  Созданные постройки, поделки дети используют в основном в игре, в качестве подарка, украшения помещений, участка и т.п., что приносит им большое удовлетворение. |
| Слайд 12 | В то же время конструирование предъявляет специфические требования:  - Конструктивная деятельность открывает ребенку, что части предмета взаимосвязаны не только внешне, но и по внутренней логике самого предмета.  - В процессе конструирования ребенок узнает, что за определенной формой и весом деталей стоят определенные конструктивные свойства. |
| Слайд 13 | Мы видим, что в документе (ФГОС дошкольного образования) отражены эти два вектора конструирования – как универсальной деятельности:  - в познавательном развитии делается акцент на развитие у детей аналитико-синтетической деятельности (целое, состоящее из частей; части, объединенные в целое), которая выступает основополагающим моментом в конструировании и позволяет определить способы конструирования.  -в художественно-эстетическом развитии акцент делается на развитие у детей понимания пользы и красоты постройки (т.е. что представляет собой эта постройка и ее место в пространстве) |
| Слайд 14 | Важно научить детей процессу строительства: замысел (что задумали строить? О ком позаботимся?); материал (из чего будем строить?); средства деятельности (чем будем строить?); последовательность возведения конструкции (что сначала положим, что потом?); результат (доволен ли ты постройкой? Почему? Получилась ли она удобной, прочной, красивой?).  Поиграв с постройкой, ребенок должен разобрать конструкцию с верху, не уронив ни одной детали. Быстро и аккуратно сложить в коробку. Постройка нужна не сама по себе, а как средство для развития, сюжетной игры, в которой проявляется забота о ком– то. |
| Слайд 15 | В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают несколько видов конструирования, они представлены на слайде |
| Слайд 16 | Общими условиями успешного обучения конструированию являются:  - профессионализм педагога с точки зрения творческой личности, которая не будет следовать жёстко регламентированной и подражательной основе обучения.  - предоставление детям обширного спектра различных материалов и возможности использования их по своему собственному усмотрению не только в процессе обучающих занятий, но и в самостоятельной деятельности (изготовление панно, поделок и др.). |
| Слайд 17 | Таким образом, детская конструктивная деятельность даёт возможность использовать свойства объектов обнаруженных ими самостоятельно, побуждать к изучению этих объектов. Предметно- развивающая среда, важным этапом которой является конструирование, позволяет ребятам индивидуально создавать пространственно-игровую среду как целостную исследовательскую деятельность с творческой компонентой. |